

"Seul le résultat compte"
Objectif fixé, libre choix
des modalités
(autodétermination)

valorisation de
la formation
informelle
(reconnaissance)

valorisation des
compétences acquises
lois du parcours
de vie
hard skills

valorisation par
le projet, les
compétences acquises
(Portfolio?)

validation des
contenus
d'apprentissage
par les pairs

transformation
des RH en ressources
collaboratives

Accompagner
Formateur-trice
élève
co-constructeur-trice

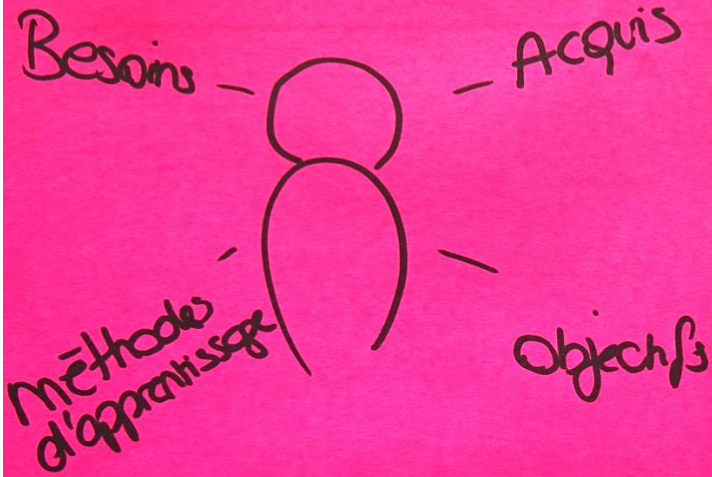
Amener la
structuration
du contenu

Mettre
l'individu au
centre de son
apprentissage
(motivation)

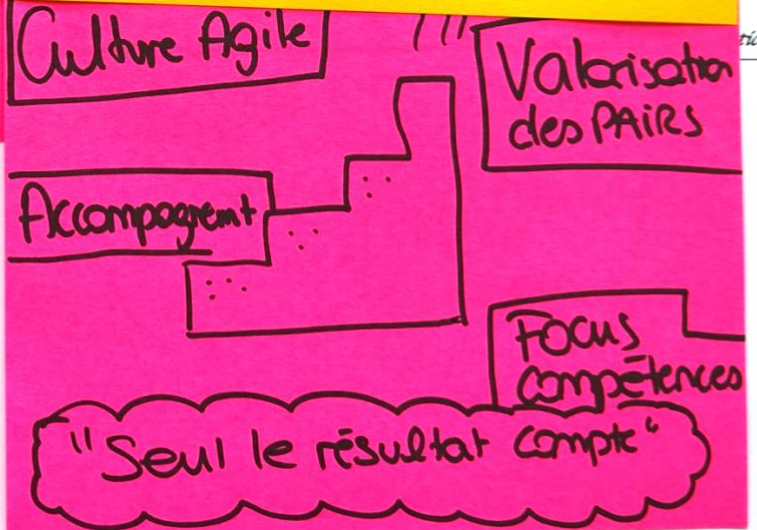
modularisation
=
individualisation

Responsabilisation
prise d'initiatives

Créer des
communautés



Les besoins de l'adulte apprenant dans l'organisation agile



PARCOURS DE VIE FLEXIBLE

①

Conclusions :

Qu'est-ce qu'on doit cesser ?


- + Ne pas opposer les besoins individuels entre les collègues (généralisations, etc...)
- + Ne pas confondre les outils et leur finalité (mail)

Qu'est-ce qu'on doit continuer ?

- + Explorer toutes les possibilités dues à la pandémie.

Qu'est-ce qu'on doit commencer à faire ?

- + Définir le sens, le pourquoi et les valeurs à travers les étages (verticalité)
- + Protéger les moments de travail et de vie privée
- + Elaborer des outils pour mener le travail autrement
- + Créer des instruments pour favoriser l'échange et la collaboration.

Le mail doit-il être utilisé comme un SAS ? 

Comment établir une frontière entre vie privée et vie professionnelle ?

Du collectif à l'individu : "Réponses personnalisées"

Conclusions :

Accompagnement :

"-" Rigide

→ Orienté vers la personne

"+" Aider la personne à apprendre à choisir

Collaboration :

"-" Imposer modèle

→ favoriser la diversité

"+" rendre visible les nouveaux modèles

Savoirs de référence :

"-" Trop structurer les savoirs

→ L'accès aux savoirs et sens critique

"+" Permettre de développer de nouveaux savoirs.

Illustration

Thématique 1

Titre

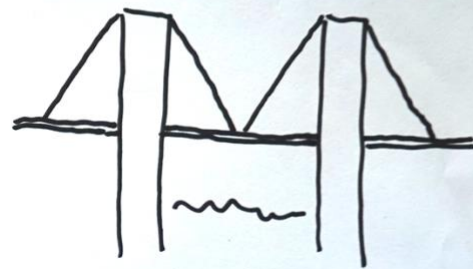
Conclusions :

3C ① Cesser la rigidité
des parcours

② → Continuer la

formation continue et
l'étendre à tout domaine,
ouvrir les parcelles

③ Commencer des formations modulaires/
micro-formation et établir des reconnaissances



Illustration

Formation par **DEMIIN** ^{Titre} (3)

Conclusions :

Accompagnat RECONNAISSANCE
(micro actif)

VALORISER
→ Les points forts

e-PORTFOLIO

Apprentissage
en RESEAU
& intelligence coll.

Formation
multijoue



Illustration

PARCOURS PERSONNALISE
(LEGO)

+ COMMENT ON
ORGANISE Le temps
FO → BUDGET