LEBENSENTWÜRFE

Wie sieht die Zukunft der Lebensentwürfe aus?

LEBENS ACHSE

ANFANG

ENDE

BILDUNG

Frontloading

2-Klasse Gesellschaft

Mehr Wertschätzung für Ausbildung in der Schulpraxis

Später Bitte auch

gibt es im LP21

einnern

Spielzeit lernen durch experimentieren

Für wen?

Für was?

Resilienz lernen?

Krise souverän meistern lernen

Bildungs-Monotonien

Psych. Gesundheit

Gelder sind da für Bildung für alle

was ist Bildung?

woher kähe dieses

immer wieder etwas Neues machen können ... neue Motivation!

Vorgegebene Gesellschaftsarbeit, flexibel umsetzen

Entwurf OHNE Reinschrift?

in der 3. Lebensphase

Entkommen von Bildungsstrukturen

Entkommen von Bildungsstrukturen

Kommt?

mit Dynamik + Flügel

zu sich finden

verwurzelt

3 LOST IN THE JUNGLE (LB-Angebot)

innerer Kompass

Wunsch

Anerkennung von Ausbildungen

WAHL ZUR ALTERNATIVEN PERSPEKTIVE

mit Auszeiten für die Hemmung

Einzeit hin zum Weiterlernen

Sich immer wieder neu erfinden

Verändern + anpassen

Wenn man Platz auf sich Verändern

rauschen muss

Disruption Diskontinuität

mit Bildungsangeboten Überbrücken

Wo ist "Alter"

"Alter" ist eine Illusion

Brauch es ein grundsätzliches Ziel?

Nein, meine ich nicht, meinen wollen

NEIN!

"Mehr bügle bis 65"

"Ich schaffe bis 65"

Sinn

Existenz

Physik

Sicherheit

Bedürfnispyramide

Lebensentwurf

Lebensentwurf

Lebensentwurf

NEW WORK

WIE SIEHT DIE ZUKUNFT DER ARBEIT AUS?

MEHR:
- SELBSTVERANTWORTLICHKEIT DANK IN DIE ENTSCHEIDUNGEN PROZESSE TRANSPARENT
- SELFLEADERSHIP
→ NEUE KOMPETENZEN V.U.C.A.
→ POTENZ ENTWICKLUNG STATT ENTSCHÄRFUNG
→ GEWICHT ORGANISATORISCHE KOMMUNIKATION UM DAS (ABS?) WISSEN UND ERFAHRUNGEN TRANSFER AN DIE GANZE UNTERNEHMUNG (organisiert) ZU VERFIGEN STELLEN UND VERTEILEN [WB für die Organisation nicht nur für INDIVIDUEN]

Selbst-Führung
Selbst-Reflexion

Mehr Spielplätze ... + Zeit

! klare Rahmenbedingungen formulieren und ERSCH +1

Neue Lohnmodelle + neue sozial-versicherungs-Leistungen

Lern- und Selbst-Kompetenzen als Basis

Wollen wir alle mit ihnen können

Grundstruktur einer Arbeit

Gleichbleibend (inhaltlich) mit Aspekten

Gleichbleibend, aber unterschiedlich!

Gong

Was bin ich? Was bin ich?

Was bin ich?

z.B. wieviel Zeit reservieren

Wir uns am selben Ort (physisch) virtuell?

Wie ist das Verhältnis zu Arbeitszeit und Freizeit?

Wie ziehen wir neue Grenzen? Zeit? Verpflichtung?

Neu wohl?

Mehr Projekt

Projekt bezogen

Projekt-Arbeit

Projektbezogen je nach Arbeitsphase

Nicht projekt-bezogen

Kurzere Arbeitszeiten

20-Std Woche

Kein Ende

Arbeit = bezahlte Arbeit

Überdenkt werden im Sinne von Reh

Im Sinne von Zeit für Arbeit

Verständnis für Diversität

Diversität

Konvergenz

Neues in Form bringen

Neues zu entwickeln

Erweit vs Leben

4 Tagewoche

wie finanzieren?

Was entstehen an den anderen 3 Tagen.

Menschen brauchen Strukturen, sozialen Austausch.

z.B. Altenbetreuung, Kinderbetreuung, Umwelt/Umweltpflege

Grundeinkommen?

Als AN wird stärker mitgestalten was ich wie arbeite

Manchmal denken wir auch nur, dass es ganz anders ist. Ist es auch (nicht)

Immer mehr Spannung

Arbeitsplatzsicherheit

Projektsicherheit

Neue

Immer wieder Neu Entwicklungen, Neu Entwicklungen, Neue Zu Schützen? Neu Zu Schützen? ... + Co.

Wie ist unser Arbeitsplatz? Wie ist unser Arbeitsplatz? Wie ist unser Arbeitsplatz?

Wissensquellen:

Wie sieht die Zukunft des Wissens + der Wissensquellen aus?

Plans & Trends

Welches Wissen muss ich „wissen" und welches Wissen muss ich nicht kennen, wer entscheidet das?

Wie hilft mir, die Wissensfragmente zu verstehen, zu verstehen, einordnen zu können?

Heute: allest „meine Meinung"

Beweis?!

Frühe war „das sagte die Quelle"

Mehr objektive Herangehensweise an die sich ändernden Wissensquellen zu bewerten

Bewertung von Wissensquellen

wind relevanter

→ Kritiken

↳ kritisches Denken

Wie mit Fake News umgehen?

Wer sind die glaubwürdigen Instanzen?

Wann wird aus Machine-Learning eine KI, die es mit dem Menschen aufnehmen kann?

Eine KI für alle?

Wird die Zugang zu Wissensquellen schwierig oder leichter? Nur für Eliten?

Systemrel. Verfügungsrechte ⇔ KI

Wissenschaftsorganisationen ⇔ Gesellschaft

KI: Informationen eine „Wissensquelle"?

↳ Daten = Information = Wissen?

es braucht Informationsverarbeitungskompetenz

genau: Kulturfeld

Global Players

Asia

Wann gilt es die Schulbücher zu ändern?

Müssen wir soziale Datenpunkte mitführen? – Wissen wir alles wissen?

Gibt es eine „Weltformel" Wissen über die Welt?

„Lernmarkt"

Micro-Learning selbstgesteuert

Wie entstehen wir aus vielen Wissen?

Wissens-Quellen

Rolle „Wissenscontroller"

Wissens-Quellen-Wissen-Partnerschaft

Wissensmanagement wird wichtiger

Wissensquellen

Wissen wird unendlich

Wissenschaft wird unendlich

Bleiben

Was ist nicht?

Was ist das Gegenteil?

Was ist der Konflikt?

Was ist der Kontrast?

Was ist der Widerspruch?

Was ist der Gegensatz?

Was ist der Unterschied?

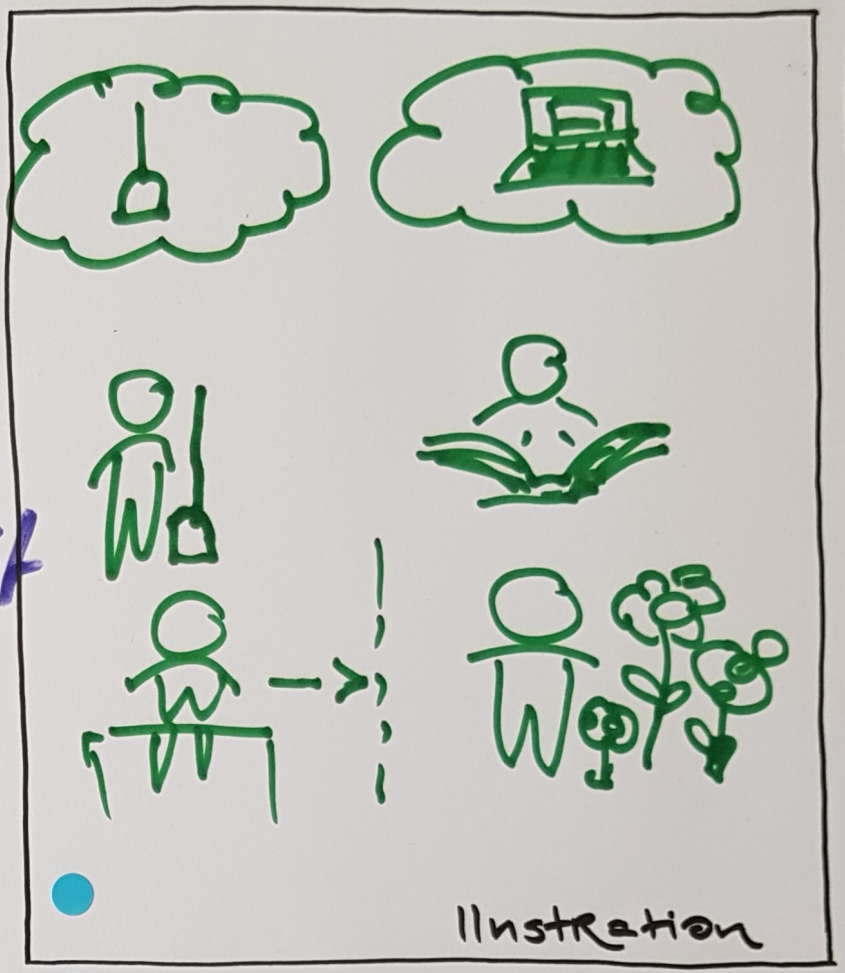
Was ist der Unterschied?

Was ist der Unterschied

New (ways to) work ?! Titel

Schlussfolgerungen:

- WB zeigt neue technolog. Möglichkeiten f. flexible Arbeit
- Neue digitale Kompetenzen
- Partizipative WB um neue Arbeitsmodelle zu entwickeln (Schichtmod.)
- "Seitenwechsel" für alle! → interdisziplin. Austausch
- Quereinstieg erleichtern/begleiten



↑ · Soziale Ungleichheit
· Rahmenbedingungen

Titel

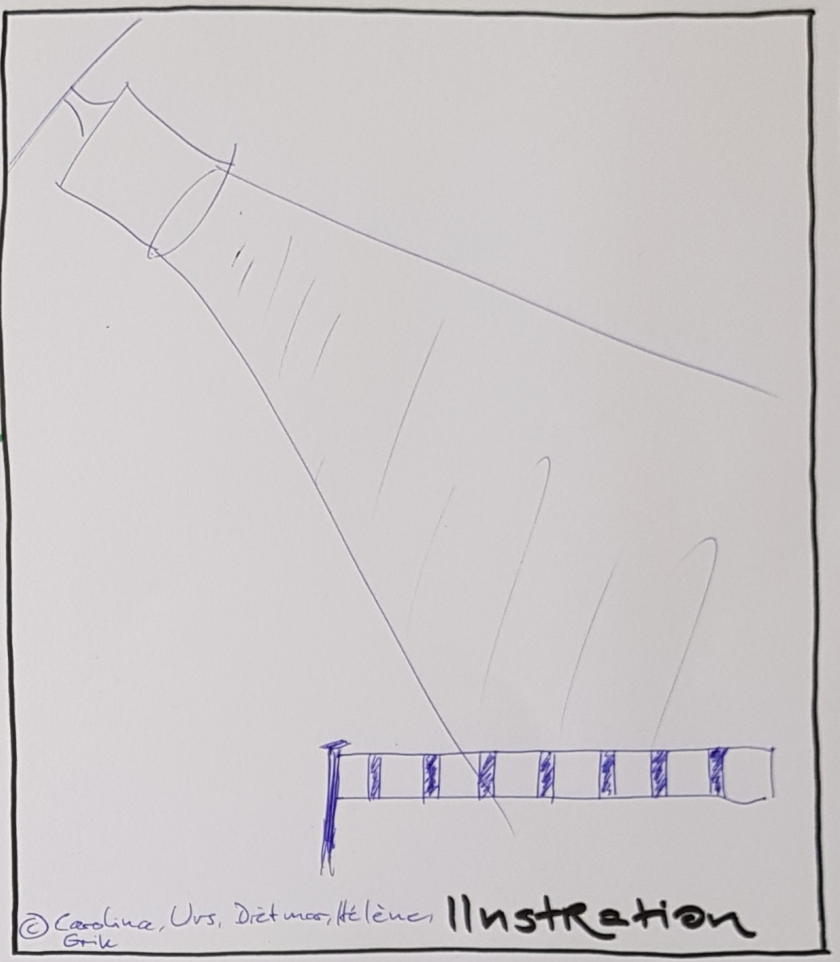
Coping - bewältigen

Schlussfolgerungen: / Herausforderung

1) Dichte: Anleitung zur Selbststrukturgebung & Transferstrecke verkürzen

2) Nicht fokussieren (können): spielerisch, rascher Wechsel

3) permanente Überforderung: bewusster Entscheid für/gegen UB unterstützen, Überforderung erkennen, Strategien entwickeln



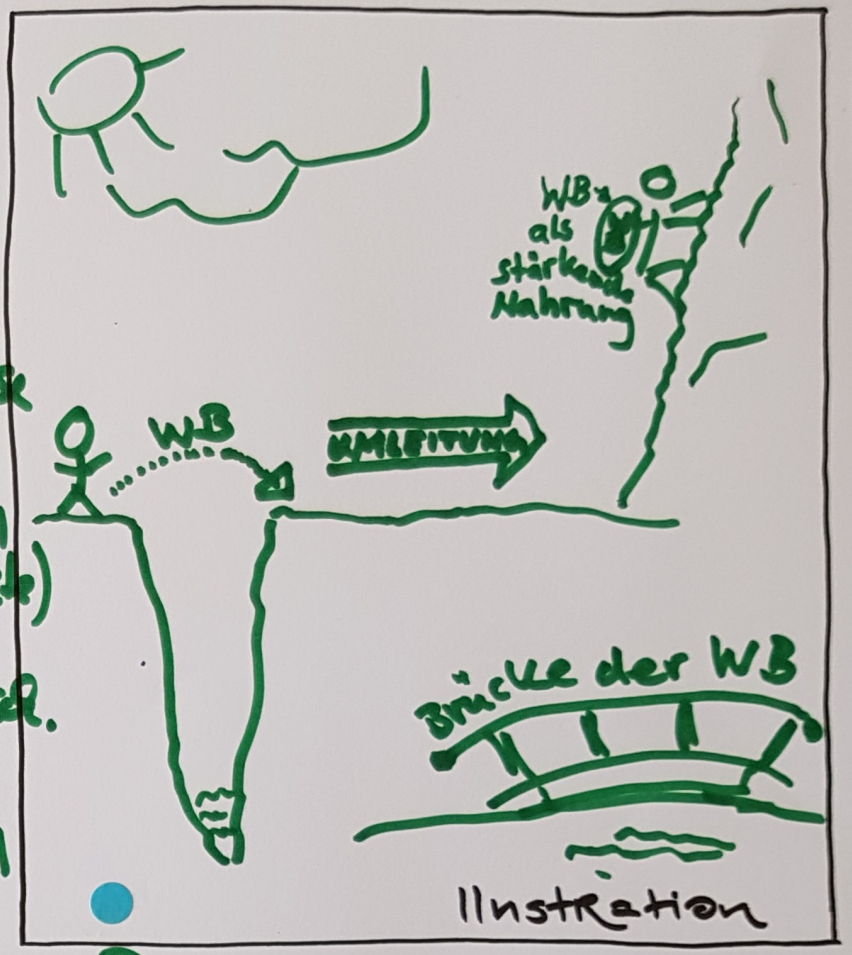
Sinnhaftigkeit im New Work

Titel

und die Rolle der WB

Schlussfolgerungen:

- Unterstützung und Berücksichtigung privater Bedürfnisse
- WB sichert Anschluss an neue, zukünftige Herausforderungen (Projekte)
- Arbeit als Anerkennung i. d. Gesellsch.
- WB zur Reduktion von Ängsten
- WB als Befähigungen in Change-Prozessen
- WB öffnet neue Horizonte & Perspektiven → Sinnerweiterung
- WB kann Orientierung in Prozessen herstellen
- WB kann in Phasen der Neuorientierung Sinnhaftigkeit auch in neuen Bereichen aufzeigen u. Wechsel bestärken



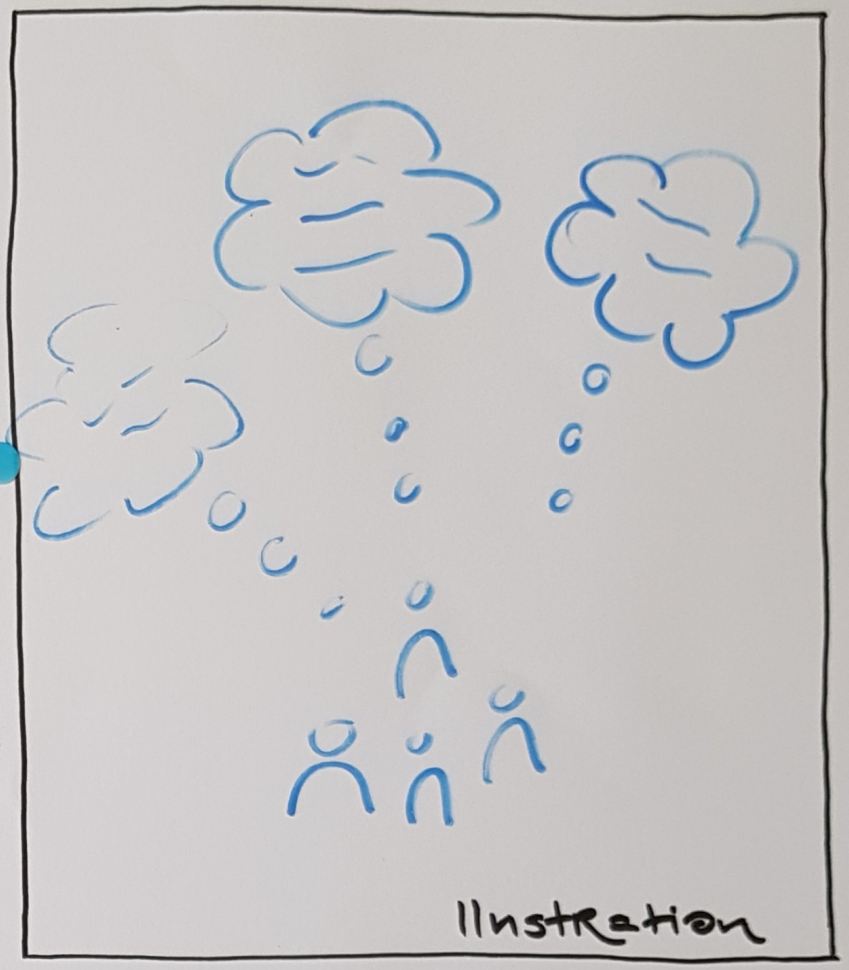
Illustration

Hauptaufgabe der Bildung Titel
= Kompetenz zur Wissensbewertung bilden

Schlussfolgerungen:

- digitale Literalität
- fragmentarische Wissensanteile helfen zu verstehen, zu vernetzen, zu kontextualisieren
- Dienstleistung, um mit Menschen das zu verarbeiten, was sie mitbringen + Reflection

→ Verständnis in Komplexität der Welt schaffen

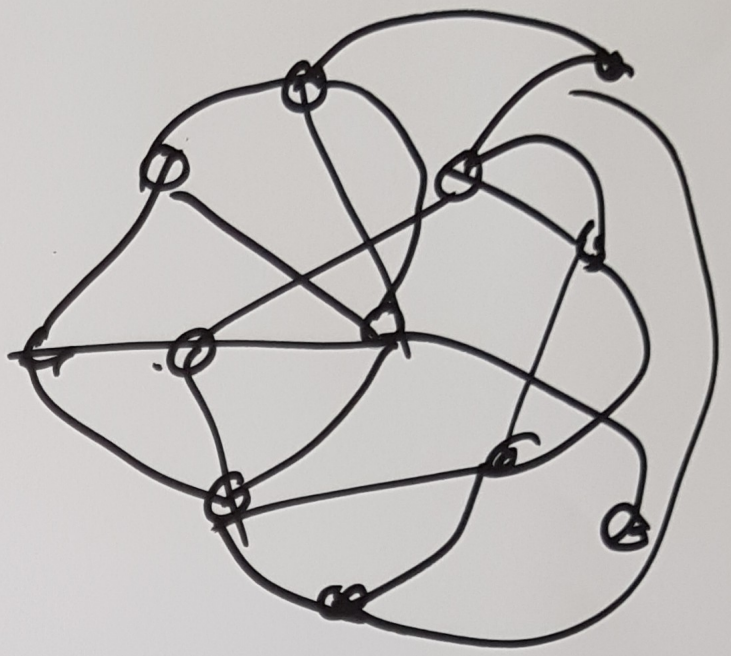


Titel

Welche Bedeutung hat Wissen zukünftig

Schlussfolgerungen:

- Wissen in komplexe Zusammenhänge bringen
- reflektierte Handlungskompetenz
- fördern, unterstützen
- Wissen verstehen



Illustration

Welche Weiterbildungs-formate sind noch zeitgemäss?

Titel

Schlussfolgerungen:

- WB muss alle Altersphasen beachten
- Anerkennung von Bildungsleistungen weiterentwickeln
- Zugänglichkeit gewährleisten ($, ⏲)
- Engagement bleibt zentral
-

Big Questions

- Sind lange Formate noch sinnvoll?

Illustration

chris Dutler

reflektierte Handlungskompetenz

Titel

Schlussfolgerungen:

- Intuition ist [~~besser~~ anders]
- als Analyse
- Fehler
- überprüfen
-

Illustration

→ Von der "allwissenden Lehrperson" zum/r Lernbegleiter*in

→ alle TN sind "Expert*innen", müssen aber bei der Einordnung unterstützt werden

Titel

Komplexes Lernen

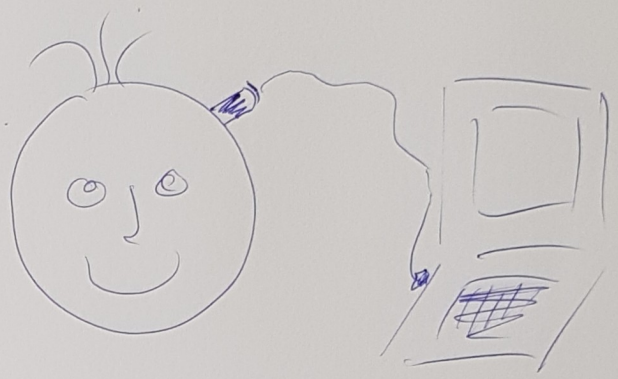
Schlussfolgerungen:

- menschliche Entscheidungen unterstützen
- Analysefähigkeit
- Handlungskompetenz
- KI unterliegt ebenfalls Bias!
- Vernetzungsfähigkeit
- **Intuition**

Illustration

Titel

Schnittstelle Maschine und Menschl. Denken



Illustration

Schlussfolgerungen:

- Wissensvermittlung per Chip
- Verhältnis Wissen - Verarbeitung
- Mensch bleibt quelle beim Verstehen
- Maschine/Chip = Speicher von Fakten, Infos
- Mensch als komplexitätsfähiges Wesen
  - ↳ KI verarbeitet(nur) "kodifiziertes" Wissen

Titel

Community of Learnings als mögliche Lösung gegen Bildungswaste

Schlussfolgerungen:

-
-
-
-
-

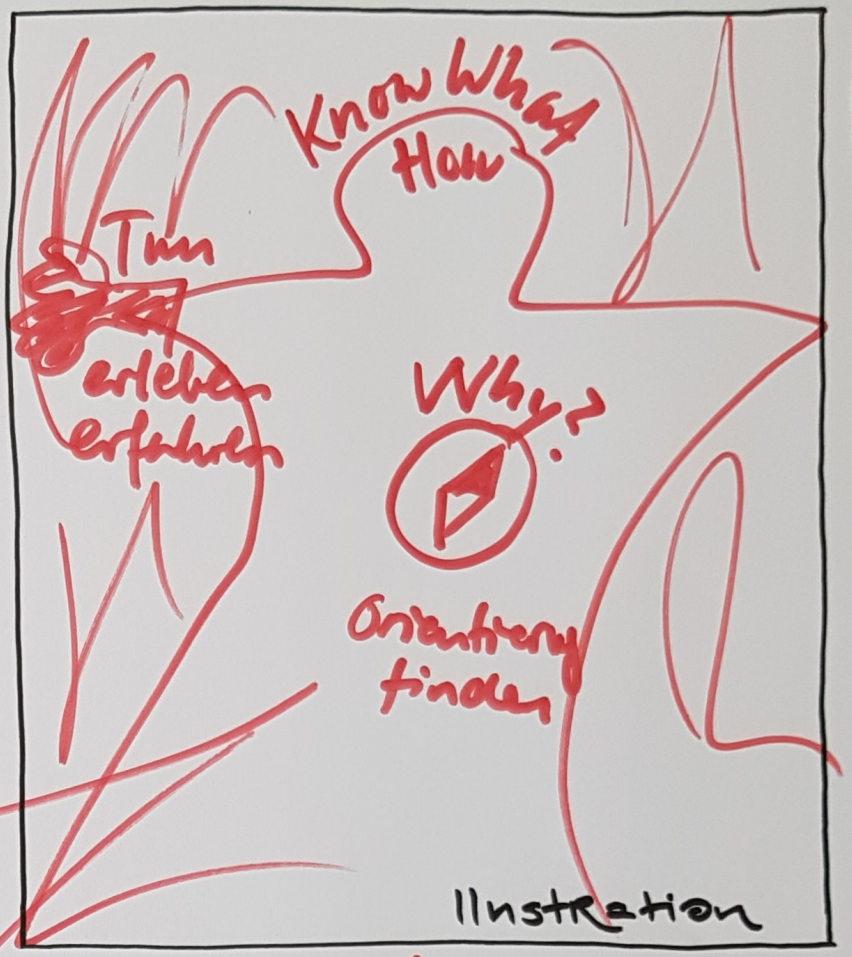
Illustration

Kennen-Flow-Lernen

Titel

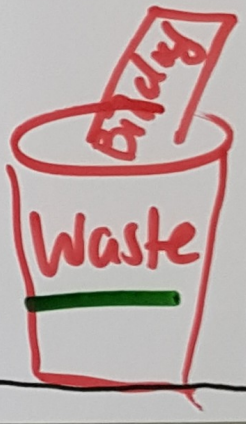
Schlussfolgerungen:

- FÜR'S WESENTLICHE
- IM LEBEN lernen
-
-
-
  - Motiv
  - Interessen
  - Weste (aktuell)
  - Resilienz



Illustration

Jetzt und nicht auf Vorrat



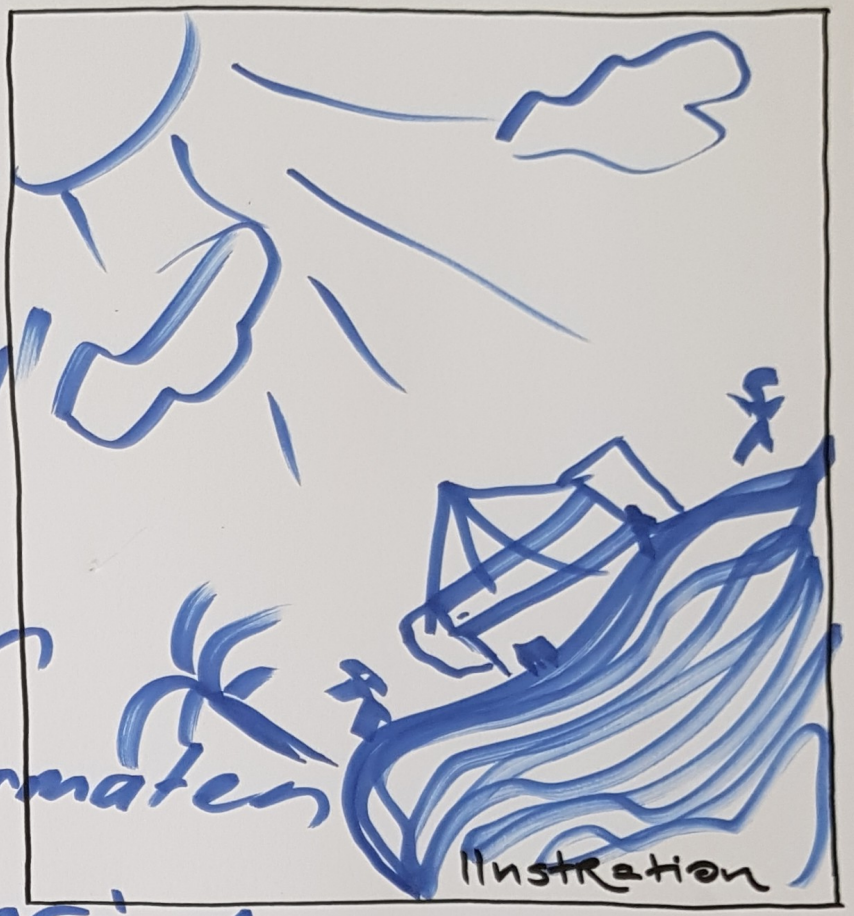
Kein Ressourcenverschleiss

Weiterbildung als Wellness

Titel

Schlussfolgerungen:

- WB heisst auch s. ausklinken, erholen(?)
- Resilienz / Kernen / stärken
- Parallelität von erholsamen
- und anstrengenden WB-Formaten
- ↳ Sprachreise ≥ Intensivkurs
- WB als Oase / Fluchtort
- Bildung-Life-Blending™
- nur in Präsenz möglich

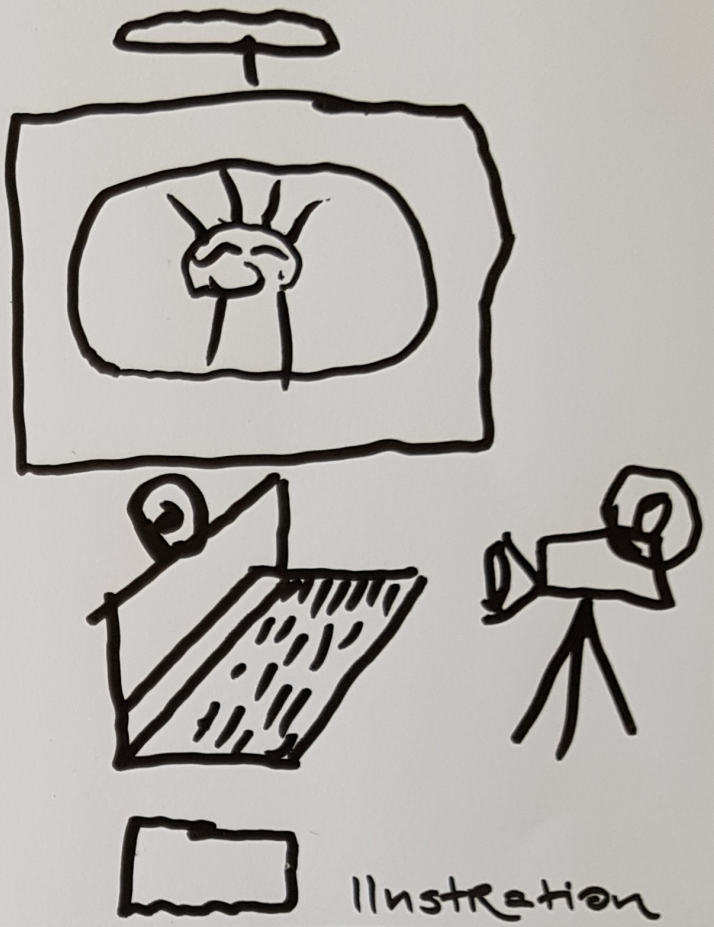


Titel.

von der Steinzeit zur Neuzeit

Schlussfolgerungen:

- flexiebel sein mit Structur
- neue Hardw
- Wissensinhalte wo finde ich sie
-
-

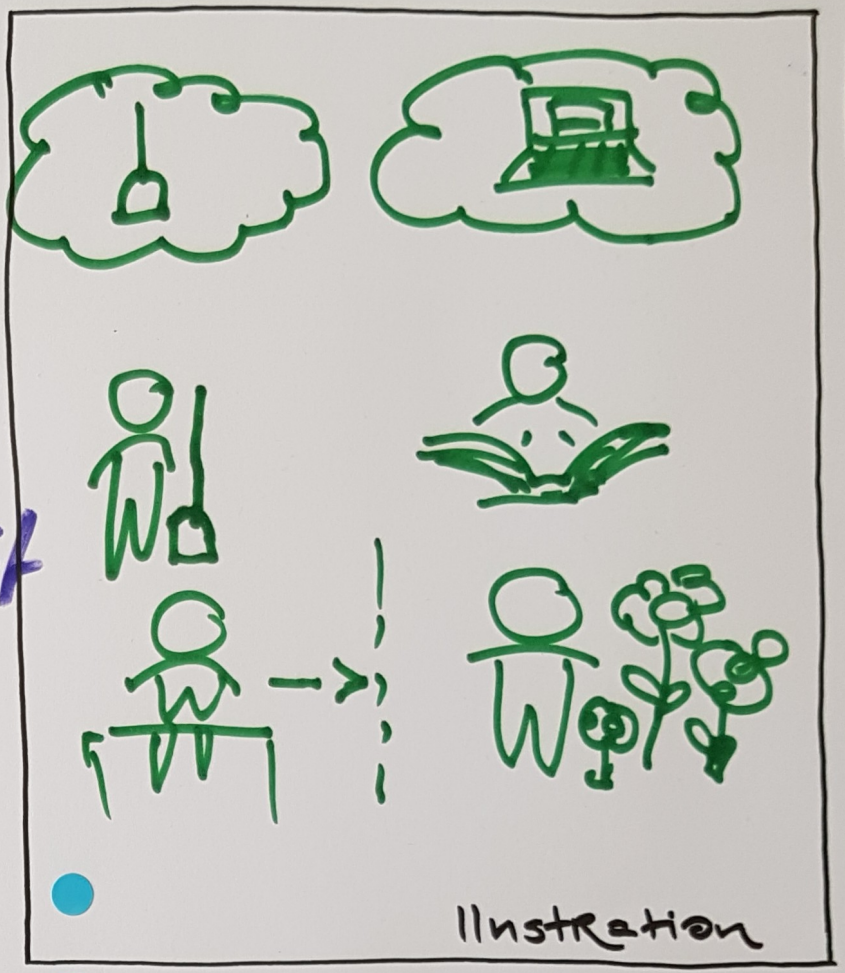


Illustration

New (ways to) work ?! Titel

Schlussfolgerungen:

- WB zeigt neue technolog. Möglichkeiten f. flexible Arbeit
- Neue digitale Kompetenzen
- Partizipative WB um neue Arbeitsmodelle zu entwickeln (Schichtmod.)
- "Seitenwechsel" für alle! → interdisziplin. Austausch
- Quereinstieg erleichtern/begleiten



↑ · Soziale Ungleichheit
· Rahmenbedingungen

Titel

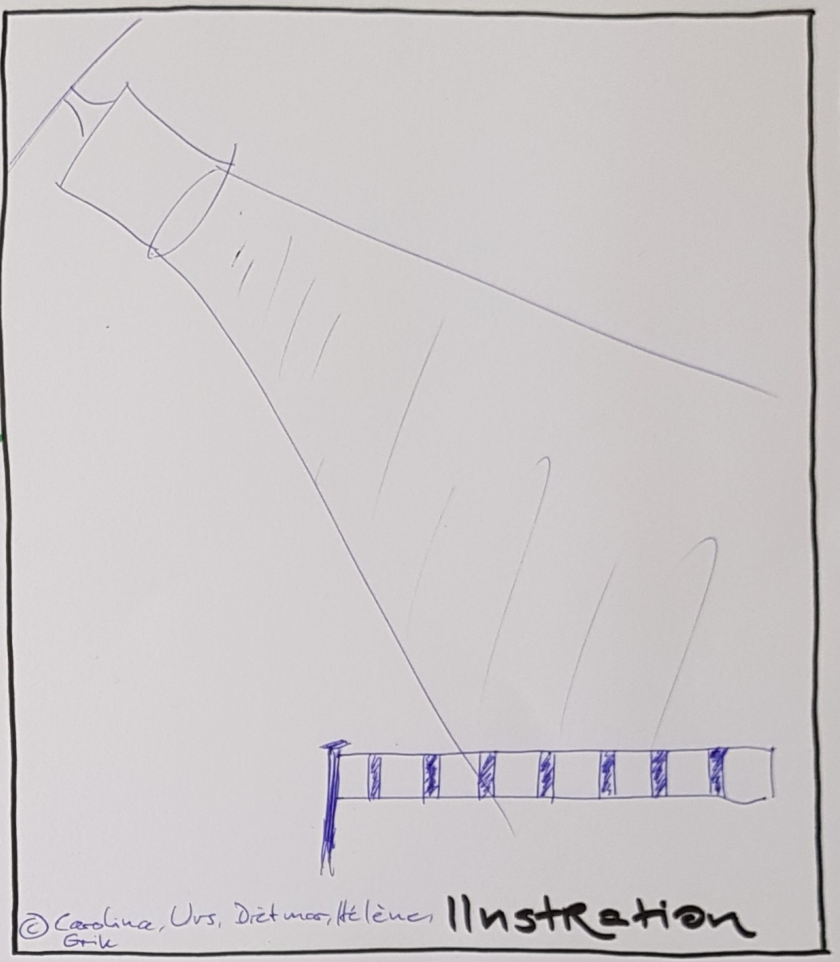
Coping - bewältigen

Schlussfolgerungen: / Herausforderung

1) Dichte: Anleitung zur Selbststrukturgebung & Transferstrecke verkürzen

2) Nicht fokussieren (können): spielerisch, rascher Wechsel

3) permanente Überforderung: bewusster Entscheid für/gegen UB unterstützen, Überforderung erkennen, Strategien entwickeln



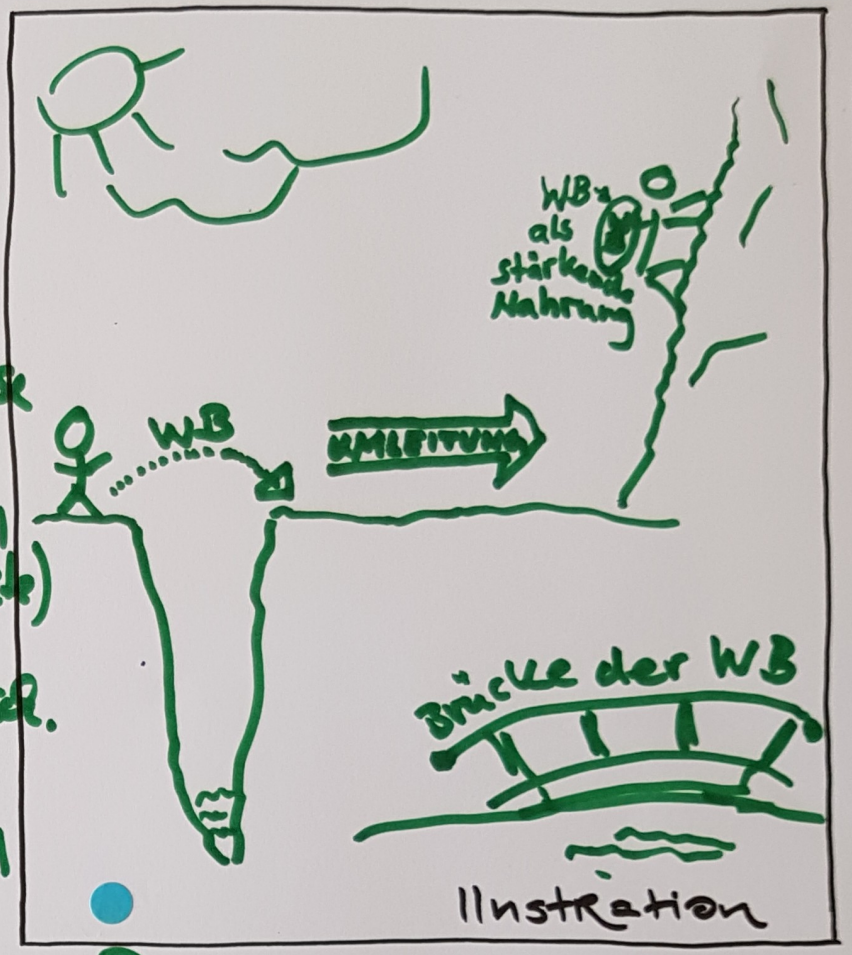
Sinnhaftigkeit im New Work

Titel

und die Rolle der WB

Schlussfolgerungen:

- Unterstützung und Berücksichtigung privater Bedürfnisse
- WB sichert Anschluss an neue, zukünftige Herausforderungen (Projekte)
- Arbeit als Anerkennung i. d. Gesellsch.
- WB zur Reduktion von Ängsten
- WB als Befähigungen in Change-Prozessen
- WB öffnet neue Horizonte & Perspektiven → Sinnerweiterung
- WB kann Orientierung in Prozessen herstellen
- WB kann in Phasen der Neuorientierung Sinnhaftigkeit auch in neuen Bereichen aufzeigen u. Wechsel bestärken



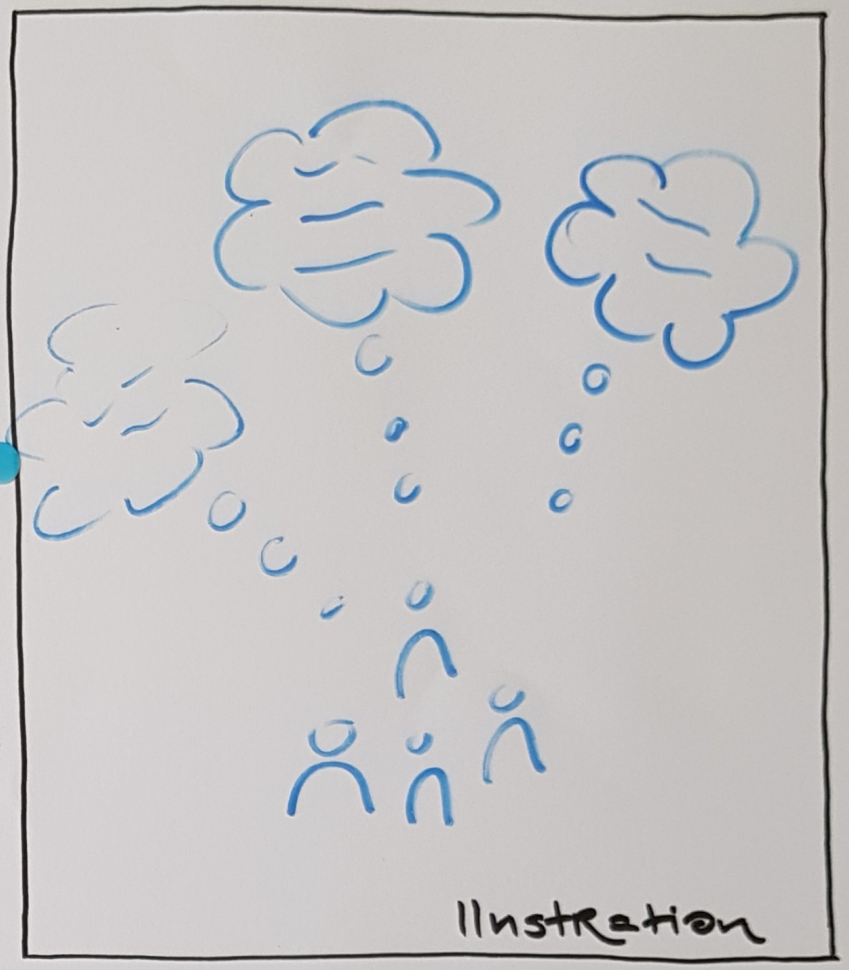
Illustration

Hauptaufgabe der Bildung Titel
= Kompetenz zur Wissensbewertung bilden

Schlussfolgerungen:

- digitale Literalität
- fragmentarische Wissensanteile helfen zu verstehen, zu vernetzen, zu kontextualisieren
- Dienstleistung, um mit Menschen das zu verarbeiten, was sie mitbringen + Reflection

→ Verständnis in Komplexität der Welt schaffen

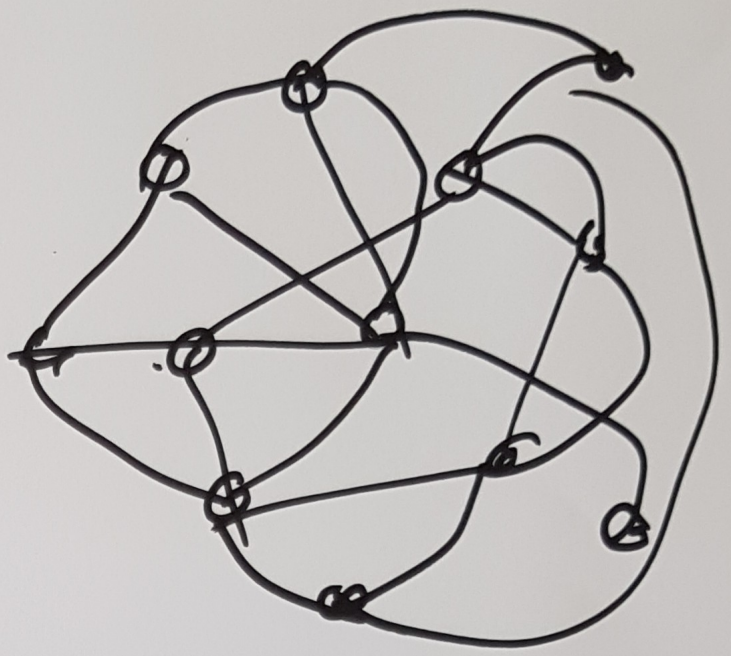


Titel

Welche Bedeutung hat Wissen zukünftig

Schlussfolgerungen:

- Wissen in komplexe Zusammenhänge bringen
- reflektierte Handlungskompetenz
- fördern, unterstützen
- Wissen verstehen



Illustration

Welche Weiterbildungs-formate sind noch zeitgemäss?

Titel

Schlussfolgerungen:

- WB muss alle Altersphasen beachten
- Anerkennung von Bildungsleistungen weiterentwickeln
- Zugänglichkeit gewährleisten ($, ⏲)
- Engagement bleibt zentral
-

Big Questions

- Sind lange Formate noch sinnvoll?

Illustration

chris Dutler

reflektierte Handlungskompetenz

Titel

Schlussfolgerungen:

- Intuition ist [~~besser~~ anders]
- als Analyse
- Fehler
- überprüfen
-

Illustration

→ Von der "allwissenden Lehrperson" zum/r Lernbegleiter*in

→ alle TN sind "Expert*innen", müssen aber bei der Einordnung unterstützt werden

Titel

Komplexes Lernen

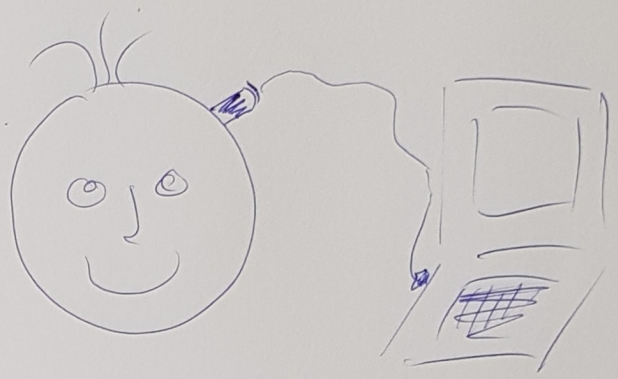
Schlussfolgerungen:

- menschliche Entscheidungen unterstützen
- Analysefähigkeit
- Handlungskompetenz
- KI unterliegt ebenfalls Bias!
- Vernetzungsfähigkeit
- **Intuition**

Illustration

Titel

Schnittstelle Maschine und Menschl. Denken



Illustration

Schlussfolgerungen:

- Wissensvermittlung per Chip
- Verhältnis Wissen - Verarbeitung
- Mensch bleibt quelle beim Verstehen
- Maschine/Chip = Speicher von Fakten, Infos
- Mensch als komplexitätsfähiges Wesen
  - ↳ KI verarbeitet(nur) "kodifiziertes" Wissen

Titel

Community of Learnings als mögliche Lösung gegen Bildungswaste

Schlussfolgerungen:

-
-
-
-
-

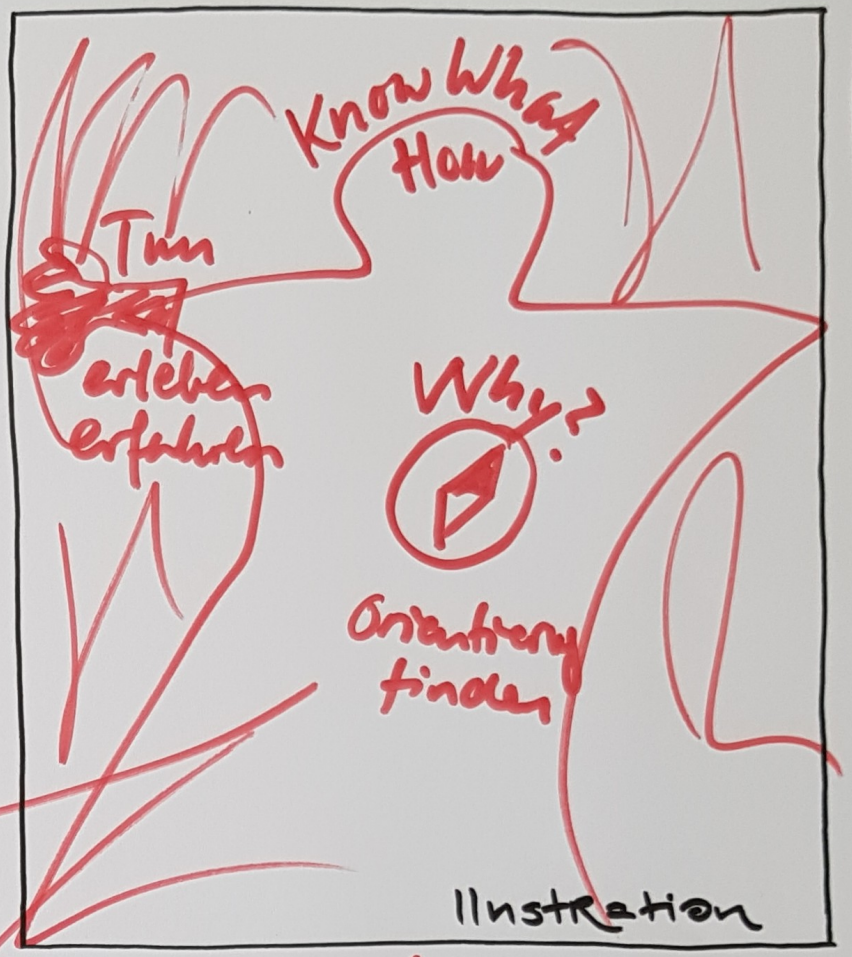
Illustration

Kennen-Flow-Lernen

Titel

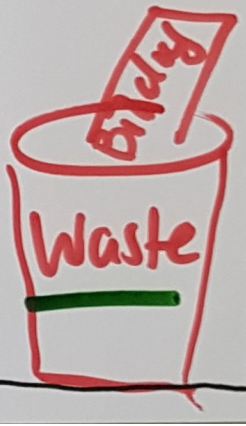
Schlussfolgerungen:

- FÜR'S WESENTLICHE
- IM LEBEN lernen
-
-
-
  - Motiv
  - Interessen
  - Weste (aktuell)
  - Resilienz



Illustration

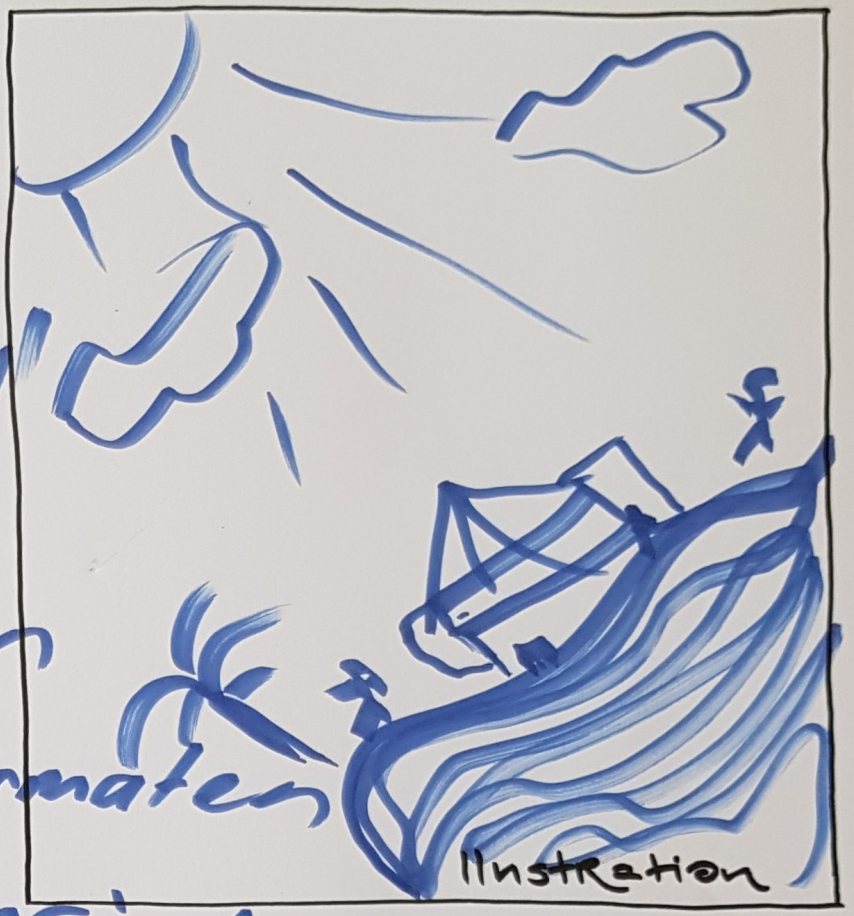
Jetzt und nicht auf Vorrat



Kein Ressourcenverschleiss

Weiterbildung als Wellness

Titel

Schlussfolgerungen:

- WB heisst auch s. ausklinken, erholen(?)
- Resilienz / Kernen / stärken
- Parallelität von erholsamen
- und anstrengenden WB-Formaten
- ↳ Sprachreise ≥ Intensivkurs
- WB als Oase / Fluchtort
- Bildung-Life-Blending™
- nur in Präsenz möglich